**Підтема: Food.**

**Мета:**

• закріпити ПО з теми у мовленні та на письмі;

• удосконалювати навички читання, аудіювання;

• формувати граматичні вміння: Present Simple та Present Continuous;

• навчати діалогічному мовленню з опорою на тезисні речення у формі рольової гри;

• учити працювати в парах і групах (інтерактивні форми);

• розвивати в учнів увагу, пам'ять і кмітливість;

• виховувати культуру здорового способу життя.

**Обладнання:** підручник, розрізані картинки, аркуші паперу, скатертина, картинки із зображенням овочів і фруктів, картки з діалогами, м'яч.

**ХІД УРОКУ**

**І. ПОЧАТОК УРОКУ**

**1. Привітання**

**T:**

**Зійшло сонечко, посміхнулось**

Good day, good day.

**Ми до сонця потягнулись,**

Good day, good day.

**Побажаєм всім здоров'я**

Be health, be health,

**Настрій вам на цілий день,**

Every day, every day

**Підтягнулись, підрівнялись**

**Продзвенів дзвінок, починаєм наш урок.**

**2 Уведення в іншомовну атмосферу**

**Teacher**

Attention, attention, listen to me.

Our lesson is over.

The fairy-tale begins.

Країна див чекає на нас.

Куди ми потрапимо?

Спробуй здогадатися сам.

Відгадайте назву цієї країни, склавши ці чарівні розрізані картинки докупи. Що на них зо­бражено? Назвіть англійською мовою і не забудьте записати назване слово на аркуші паперу.

*Робота в групах* (Учні складають картинки та на аркуші паперу записують слова).

I група: слово fish

II група: carrot

III група: lemon

IV група: bread

**Teacher.** Але це ще не все. Перша група, підкресліть першу літеру в слові fish та запишіть її на

дошці *(f).*

Друга група — п'яту літеру у слові carrot *(о).*

Третя група — четверту літеру у слові lemonfoj.

Четверта група — п'яту літеру у слові bread *(d).*

А тепер читаємо разом.

**Teacher, Pupils.** Food.

Що означає «їжа». Тобто на нас чекає прекрасна, смачна й повна пригод країна Food. А щоб перед нами відчинилися ворота цієї країни, тричі повторюємо: .Food **Pupils.** Food. Food. Food

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**1. Подання лексичного матеріалу. Фонетичне відпрацювання слів**

**Teacher.** Перед нами великий стіл для гостей цієї казкової країни, тобто для нас. Заплющуємо очі та рахуємо до 10. One ...

**Pupils.** One , two, three, four,..., ten.

**Teacher.** І з'являється скатертина-самобранка, на якій — овочі та фрукти.

What can we see? - We can see an orange. Repeat, please.

**Pupils.** We can see an orange.....

**1. Phonetic Drills Teacher.** Що подала нам скатертина-самобранка? First let's train some sound

[∫] fish, sugar

[ u:] soup, juice

[l] tea, please, meal, meat, cheese, cream

**[d]** hot, coffee, orange

**[e]** egg lemon, bread

**[Λ]** lunch, some, onion, supper, butter

**[ æ]** carrot, apple, jam

**2. Усні граматичні завдання на диференціацію часових форм: повторення Present Simple, Present Continuous**

**Teacher.** Які з цих овочів та фруктів ви їсте кожного дня? А які з них покуштуєте зараз? Не забудьте правильно використати вивчені часові форми дієслів у своєму мовленні.

**Pupil 1**. І eat bananas every day.

**Pupil 1.**1 am eating a banana now.

**3. Фізкультхвилинка**

**Teacher.** Ox, як ми наїлися фруктів та овочів. Настав час порухатися.

Т. Pupils recite the poem and do some actions:

Bread and butter, milk and tea,

Put your finger on your knee.

Bread and butter, cake and ice,

Put your hands on your eyes.

Bread and butter, duck and rose,

Put your finger on your nose.

Bread and butter, juice and eggs

Put your hands on your legs.

II

Плескаємо в долоні, якщо почуємо назву напою, тупни ногою, коли почуєш назву фрукта, по­крути головою, коли почуєш назву овочу.

A banana, a carrot, tea, milk, an apple, an orange, a potato, water, lemonade, fruit, coke, vegetable, juice.)

**4. Гра «Доріжка слів». Закріплення знань лексичного матеріалу**

**Teacher.** Про завзятих дітей, які потрапили до країни Food, дізнався король Taste (Смак) і за-,,

просив гостей до свого палацу.

**а)РІау the game "Fruit and Vegetables".**

На підлозі лежать стежинкою малюнки овочів та фруктів. Діти, йдучи по «стежинці» називають овочі та фрукти англійською мовою.

**б) "Jumbled words"**

**Teacher.** Well done. Рушаймо далі. Адже попереду у нас нові випробування. Здійнявся вітер, подивіться як закружляли листя , але вітер змішав у словах усі літери І нам потрібно відновити слово.

b c b a e a g (cabbage)

t с а о r r (carrot)

І m n о е (lemon)

а еІ р р (apple)

rnaego (orange)

0 о І n n (onion)

**в) A GAME "BE ATTENTIVE" Гра на уважність «їстівне, не їстівне».**

**Teacher.**

По дорозі нам зустрічається принцеса Sweet (Цукерочка), що грається в саду з м'ячем. Вона дуже рада нас бачити. Тепер їй є з ким погратися. Принцеса буде кидати вам м'яча і називати англійське слово. Якщо це слово означає щось їстівне, ви ловите м'яча, якщо не їстівне, відштовхуєте його.

***List of the words:*** milk, apple, juice, friend, coffee, kitchen , school, soup, cup, potato, porridge, book, bread, cheese, table, sweets, fish, chocolate, brother, banana, hamburger.

**5. Рольова гра «Поради стрункої принцеси». Драматизація діалогу між принцесою та учнем — робота в парах**

**Teacher.** Розіграємо діалог між стрункою принцесою та одним із вас. Стрункою принцесою буде, наприклад, Ліза. Ставити питання буде Діма. Діма бажає дізнатись про секрет стрункості нашої милої принцеси. Використовуємо тезисні речення, що на картках, у вашому діалозі.

Діалог між ученицями.

Pupil I. You are thin. What do you eat?

Pupil 2. I eat fruit and vegetable salads every day.

Pupil 1. What fruits do you like?

Pupil 2.1 like oranges, apples and pears.

**6. Практикування в написанні вивчених слів**

**a)Teacher.** Ми дізналися, що наша мила принцеса дуже полюбляє фруктові та овочеві салати. Запитання до вас, діти: які фрукти потрібні принцесі для фруктового салату? Подумайте і за­пишіть у зошити.Open your copy-books and write down the names of fruits.

**Teacher.** Друге запитання: які овочі потрібні принцесі для овочевого салату? Think and write.

**Pupil** Do you like chocolate?

**Принцеса:** No,l don't. I like apples very much. The proverb says "An apple a day keeps a doctor away!" Одне яблуко в день з'їдай - скажеш лікарю "Goodbye!" And what about you? Do you like chocolate?

**Pupil** Chocolate.M-m-m-m. I like chocolate.

T: Then let's sing about it. **I LOVE CHOCOLATE**

І drink milk, I eat cheese,

I like nuts and I like greens,

I like cereals and I like beans,

These are things my body needs.

*Chorus:*

But late at night under my bedcloth

I eat chocolate and no one knows.

I eat vegetables, I drink juice,

I like rice, I like fruit,

I like pasta every way,

I eat good things every day.

T. Do you think chocolate is good for our health?

P Yes, it is.

P2. No, it is not.

T. Let's ask our doctor about it!

P ***(doctor)*** Doctors say chocolate is not useless anymore because it helps us to be cheerful and smart.

As any healthy food it contains proteins, fats, carbohydrates and vitamins.

To be healthy you have to eat vegetables and fruit every day, meat or fish once a day, drink milk and juice.

T. Thank you, doctor.

**b) Game "Hidden Words" Гра «Заховані слова»**

**Teacher.** Ми продовжуємо нашу подорож до палацу короля Taste.Подивіться , ось на пеньку лежить конверт. Давайте прочитаємо.

Dear children,

Some names of fruit and vegetables are hidden among the letters. Find, read and translate them.

*Fox*

*Orangelampapplcbananacarrottomatopenpotatoflowerbeet*

**Teacher.** Нарешті ми дійшли до палацу короля Taste. Завітаємо до королівської кухні. З ринку привезли повну корзину фруктів та овочів. Давайте допоможемо головному кухарю Cook розпакуватися і розкласти окремо фрукти і окремо овочі. Let's help Cook.

Учні отримують корзину з картками-назвами фруктів і овочів, називають їх і розфасовують у дві коробки.

**Teacher.** Кухар розповість вам цікаве оповідання."Teddy Bear Story" (HO), а ви потім повинні виконати його завдання.

**a)Game "Find the difference"**

**7. Опрацювання граматичного матеріалу. Повторення Present Simple Читання**

**Teacher.** Який приємний запах із королівської кухні! Головний кухар щось смачненьке готує. Ми дізналися, що улюблена страва короля Taste - борщ .Cook вирішив поділитися з нами, як готувати борщ . Читаємо уважно і запам'ятовуємо порядок дій. Назви дій перед вами на картках.

(Учні читають розповідь кухаря.)

**Cook**

І cook borshch every day.

I boil meat.

Then I add a beetroot, potatoes and a cabbage.

I add salt to the taste.

I fry a carrot and an onion with oil.

I mix all the vegetables and boil.

Переказ тексту від третьої особи.

**Teacher.** Як же готує Cook борщ?

Учні переказують текст.

**8. Активізація навичок усного діалогічного мовлення.**

**Teacher.** Так-так, кухар королівської кухні почув, що ваші мами готують добре та смачно. Він упевнений, що такі страви сподобалися б королю неодмінно.

А тепер давайте перевіримо вас, любі діти. Що ви вмієте готувати. What can you make?

Допоможемо кухарю приготувати страви на кухні, бо незабаром у короля обід.

(Розповіді учнів)

**9. Рольова гра «За королівським столом»**

**Teacher.** Sit down at the round table and taste king's borshch.

**Cook.** Enj oy your meal.

**Children.** Thank you.

**10 .Аудіювання**

**Teacher.** Щодо королеви Juice , послухайте уважно королеву і запам'ятайте, що подобається і що не подобається королеві на сніданок (ланч, обід, вечерю) і складіть меню для неї, заповнивши табличку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Breakfast table | Lunch table | Dinner table | Supper table |
|  |  |  |  |

Teacher *(уролі королеви):*

1.І like tea but I don't like coffee for breakfast.

2. І like pizza but I don't like sausage for lunch.

З. І like toasts but I don't like cereal for breakfast.

4. І like juice but I don't like tea for lunch.

5.І like soup but I don't like potatoes for dinner.

6.І like milk but I don't like coffee for supper.

7. І like vegetable salad but I don't like fish for dinner.

8.І like juice but I don't like jam for dinner.

9.І like sandwich but I don't like eggs for supper.

**Teacher** .Read the menu for Queen (Відповіді учнів)

**11. Практикування в читанні та усному мовленні**

**Teacher.** Ось меню, яке запропонував на сьогодні мій кухар .Read it.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Breakfast*** | ***Lunch table*** | ***Dinner table*** | ***Supper table*** |
| ***table*** |  |  |  |
| cereal | hot dogs | salad | cheese |
| eggs | hamburgers | fish/meat | toasts |
| toasts | sandwiches | potatoes | jam |
| bread and | pizza | pease soup | tea |
| butter | sausage | juice | milk |
| tea/coffee | juice/fruit |  | vegetables |

**Teacher**.A тепер, любі діти, скажіть, що вам подобається і що не подобається з того, що мені запропонували на сніданок (обід, вечерю). Pupil 1.1 like... for breakfast but I don't like ....

**ІІІ.Заключна частина уроку.**

**1. Підсумок уроку**

**Т.** So, our lesson is coming to the end. Thank you very much for your work ! I think you had a good time at the lesson. You have done many tasks and your marks are ....

**2.Домашнє завдання.**

I - скласти меню для короля, оформити його гарно на аркушах паперу (10-12 б)

II - скласти кросворди з теми «їжа» (7 -9 б)

III - зробити підбірку віршиків про їжу (4-6 6)